

如皋市中等职业教育 年度质量报告

如 皋 市 教 育 局

2024 年 1 月

目 录

1. 基本情况

1.1 总体概况	1
1.2 专业情况	2
1.2 学生情况	2
1.4 教师队伍	
1.5 办学条件	

2. 人才培养

2.1 立德树人	
2.2 就业质量	
2.3 技能成长	
2.4 多样成才	

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业	
3.2 服务地方发展	
3.3 服务民生	
3.4 服务美丽中国	

4. 国际合作

4.1 合作办学质量	
4.2 合作开发标准	

4.3 助力“一带一路”建设质量

4.4 提升学生国际化素养质量

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

5.2 传承红色基因

5.3 传承中华优秀传统文化

6. 产教融合

6.1 机制共筑

6.2 资源共建

6.3 人才共育

6.4 双师共培

7. 发展保障

7.1 党建引领

7.2 政策落实

7.3 学校治理

7.4 质量体系保障建设

7.5 经费投入

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

8.2 未来展望

1. 基本情况

1.1 总体概况

如皋市现有公办中等职业学校 2 所，即江苏省如皋中等专业学校（简称如皋中专）、江苏省如皋第一中等专业学校（简称如皋第一中专），这两所职业学校分别位于我市如城街道福寿东路 188 号和长江镇长江镇教育路 1 号，系全民事事业单位。

如皋中专现为“国家中等职业教育改革发展示范学校”“国家重点职业高中”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省中等职业学校领航计划建设单位”。占地面积 18.1 万平方米，建筑面积 11.32 万平方米。现有教职工 502 人，全日制在籍学生 5576 人。现有 26 个专业，其中国家财政重点支持示范专业 4 个、省品牌专业 4 个、省特色专业 1 个、省优质专业 3 个、省现代化专业群 4 个。拥有国家级实训基地 1 个、省现代化实训基地 3 个、省中小学职业体验中心 2 个。

如皋第一中专是国家级重点职业高中、江苏省四星级中等职业学校暨江苏省高水平示范性中等专业学校、高水平现代化职业学校、现代化示范性职业学校、江苏省优秀中等职业学校建设单位。占地面积 274 亩，建筑面积 13 万 m²，资产总值 2.93 亿多元。学校建有智能化图文信息中心、数字化教学中心、信息化实训中心、人文化学生公寓、标准化餐饮中心、现代化运动中心、一体化体艺中心。学校现有全日制在籍中职学生 2965 人，专任教师 302 人，开设建筑、机电、计算机、服装、商贸等 20 多个专业，建有中央财政支持的服装、机电国家级实训基地，加工制造、建筑、计算机应用省级现代化实训基地，拥有计算机应用、服装设

计与工艺、机电技术应用、建筑工程施工 4 个省现代化专业群，建筑工程施工、机电技术应用 2 个省中职优质专业。

两所职业学校全日制中职类学生 8541 人，技工类在籍学生 1715 人，共 10256 人。拥有 8 个江苏省现代化专业群，建筑工程施工、机电技术应用、计算机网络技术、应用电子技术等江苏省优质专业。3 个中央财政支持的国家级实训基地，6 个江苏省实训基地。

1.2 专业情况

为了服务地方社会经济与产业发展需求，不断进行学科专业设置的调整，进一步加强与区域主导产业紧密相关的专业建设，加强区域产业发展急需的专业人才的培养，为地方经济发展提供人才支撑。两所学校共开设专业 31 个，涉及职教高考、五年制高职、3+3 中高职衔接、校企合作订单班培养。

如皋中专开设机电技术应用、电子技术应用、汽修检测与维修、计算机网络技术、数控技术、烹饪工艺与营养、电子商务、园林技术等专业，其中职教高考专业 14 个、3+3 中高职衔接专业 4 个、五年制高职专业 9 个。

如皋第一中专 2023 年开设专业 23 个，结合地方发展的需求精选合作专业与合作院校，与南通科技职业学院、南通职业大学、南通航运职业技术学院、江苏工程职业技术学院、等 5 所高职院校合作建立了 8 个现代职教体系试点专业在校人数 643 人，在建筑工程技术、服装设计与工艺、财会、机电技术应用、等专业构建了与高等职业教育相衔接的课程体系。

1.3 学生情况

2023 年，如皋职教招生人数共 3098 人，其中如皋中专招生 1553 人，如皋第一中专招生人数为 1545 人。如皋中专在籍在校生 5559 人，其中中职学生 3726 人，江苏联合职业技术学院如皋办学点高职学生 1833 人。如皋第一中专在校生高一：1566 人，高二：1664 人，高三：1450 人，共计 4680 人，“3+3”，21 级 253 人，22 级 253 人，23 级 137 人。

1.4 教师队伍

两所职业学校现有专任教师 796 人，其中如皋中专现有专任教师 481 人，其中中职专业教师 170 人，“双师型”教师 142 人，高级以上职称 186 人（包含正高级职称 2 人）。研究生以上学历 59 人，占比 15.86%。与去年相比，学校教师学历层次正在逐步提升。

如皋中专参与国家级教学成果奖科研工作 1 项，参评江苏省教学成果奖获“二等奖”2 项目，新增省“333 高层次人才”1 名，省职业教育领军人才 1 名、省特级教师 2 人，新增南通市学科带头人 15 名、南通市骨干教师 21 人；建成省级名师工作室 2 个。新增市级班主任工作室 1 个，新增研究生学历教新师 16 人，新增南通市级以上教师个人荣誉 17 项。

如皋第一中专专任教师 315 人，在校学生 2965 人，生师比为 9.4:1，具备高级以上职称 116 人，研究生 67 人，兼职教师（外聘）45 人，“双师型”教师比例为 79.5%，专任教师本科以上学历比例为 100%，专任教师硕士以上学历比例为 20.3%，专任

教师高级职称教师比例为 34.3%。与上一年度相比，中高级职称教师和硕士学历教师的比例略有增长。

年度	教职员工额 定编制数	教职员工 总数	在校生数	专任 教师数	生师比	本科以上 人数 (占比)
2022 年	396	448	4258	315	13.5:1	315 (100%)
2023 年	396	448	2965	302	9.8:1	315 (100%)
年度	兼职 教师数 (占比)	研究生 人数 (占比)	高级以上 职称人数 (占比)	中级职称 人数 (占比)	专业 教师数 (占比)	双师型 教师数 (占比)
2022 年	45 (22.5%)	64 (20.3%)	108 (34.3%)	130 (41.3%)	200 (63.5%)	159 (79.5%)
2023 年	45 (22.5%)	67 (21.3%)	116 (36.8%)	138 (43.8%)	200 (63.5%)	159 (79.5%)

1.5 办学条件

如皋中专占地面积 19.98 万平方米，生均占地面积 35.83 平方米，校舍建筑总面积 11.32 万平方米，生均校舍建筑面积 20.30 平方米，其中学校实验实习场所面积 2.66 万平方米。学校现有固定资产总值 29199.81 万元，其中教学、实习仪器设备值 7036.4 万元，生均教学实习仪器设备值 1.38 万元，拥有 2 个省级中小学生职业体验中心，年参加职业体验人数 500 人以上。

2023 年学校图书馆拥有纸质图书 17.8 万册，生均 32 册；电子图书 16.73 万册。建有机电创新职业体验中心、烹饪职业体验中心和正园、正文化活动广场、廉政教育文化长廊等活动场所。

如皋第一中专长江主校区校园占地 272 亩、大明校区 35 亩、北开校区 20 亩，三校区校园面积约 327 亩，生均校园用地面积约 0.11 亩。建筑面积长江主校区 137573 平方米、大明校区 20076.78 平方米、北开校区 13995.05 平方米，共 171644.83 平方米，生均建筑面积 57.88 平方米。

学校配备的专业实训设施设备，保证满足学生校内专业实习、社会职业培训和专业技能考核和鉴定的需要。截至 2023 年 10 月，学校校内实训基地建筑面积 30950 平方米，建有 10 个校内实训基地 122 个实训室，实训设备总值 5784 多万元，在校人数 2965，生均 1.95 万元。共有 5413 个专业实训工位，能同时容纳 5413 名学生实训，实训课开出率 100%。与 2022 年比，新增仪器设备总值 241 多万元，新增建筑面积 1980 平方米，新增烹饪、建筑实训室共计 10 个实训室。

学校建有纸质图书室、阅览室和多媒体电子阅览室，拓展学生知识面和提升学生兴趣。藏书总量 12.4 万册，图书生均 41.82 册，电子读物 360 万册，生均 1214 册，报纸 40 种，期刊 348 种，阅览室座位 400 个，电子阅览室计算机 120 台，满足学生借阅的需求。与 2022 年相比，新增纸质图书 2000 册。

截止到 2023 年 8 月 31 日，学校建有 1 个文体中心，1 个建筑专业职业体验中心。

2. 人才培养

2.1.1 加强思想政治工作，提升思政育人功效

如皋职业教育以立德树人为根本任务，以质量提升为强校之本，以融合发展为创新之路，聚焦质量，聚力创新，聚合特色，积极行动，多措并举，用抓铁有痕、踏石留印的韧劲和干劲努力呵护好每一位学子。利用国旗下讲话、校长思训课、班主任班会课、系部领导广播大会、团课等各种形式，结合实际，将广泛宣传与个别教育结合，引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

2023 年度，如皋中专 2 个项目在文明风采大赛中获省级奖，2 名学生获评江苏省“最美职教生”。

如皋第一中专成立了“姚呈明名嘴金课”工作室，作为江海平原第一家职业教育思政育人工作站，也是后续深耕“三心育人”特色、创建省市县思政育人特色学校的载体和平台。工作室运行采用“ $X+Y+Z=1$ ”模式，其中，X 代表思政课程，涵盖所有思政课教师；Y 代表课程思政，涵盖学校除了思政课教师之外的其他所有课程和教师；Z 代表除了所有教师及其所教课程之外的一切思政资源，主要包括学生家长、社区中心、企事业单位等。

工作室围绕“讲、育、学、研、联”，打造思政育人不同类型、不同层级、不同结构的团队阵容，不断推动学校理论宣讲工作往深里走、往心里走、往实里走，持续推进党的创新理论在师生心中“生根发芽”。

2.1.2 推进“三全育人”改革，完善德育体系架构

两所职业学校紧紧围绕立德树人根本任务，立足各自学校的

基础和优势，构建主线清晰、理念先进、定位精准、体系完备、队伍精干、模式创新、重点突出、措施到位的德育工作体系，优化合力育人模式，进一步推动学校部门协同配合、有效互动、责权明晰、全员参与，进一步聚焦重点任务、重点群体、重点领域、重点区域、薄弱环节，进一步强化优势、补齐短板，着力形成全员、全方位、全过程工作的良好生态和格局。

如皋中专整合校内外育人资源，建立校政企（行）家社“五位”一体育人长效机制，发挥德育工作委员会、家长委员会、校友会等辐射功能，通过聘请校外法治副校长、兼职心理健康指导教师、企业班主任等方式，将地方部门、企业师傅等社会力量纳入学校育人工作“朋友圈”，形成校内纵向贯穿到底、校外横向到边的育人共同体，共唱三全育人“合奏曲”。

如皋第一中专全面推行全员导师制，聚焦关键问题，实现精准赋能，通过导师与学生建立良师益友的师生关系、与家长建立协同合作的家校关系，对学生进行全面发展指导和开展有效家校沟通，从而织密学生全面发展的支持网和身心健康的守护网。

“七彩虹”薛汉成班主任工作室入选江苏省中职校班主任工作室培育建设名单，积极创建“南通市学校法治文化基地”。

2.1.3 劳动教育特色鲜明，养成教育常抓不懈

如皋职业学校根据学生身心特点，结合学校实际将劳动融入学生的日常生活，开展劳动教育实践活动、志愿服务活动、校园环境美化活动、宿舍常规大比拼等系列活动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，促进学生茁壮成长。将劳动教育纳入人才培养方案，融入学校教学全过程。

同时学校积极举行劳模工匠进校园活动，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，鼓励学生学习劳模敬业、精益、专注、创新的工匠精神，通过劳动和创造磨炼意志，在劳动和创造中播种希望，以实际行动为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

如皋中专加强学校顶层设计，完善党建引领下的多方联动德育工作机制和各项制度，遵循思想政治、人才成长规律，以党组织“头雁”工程为引领，校长书记、部长带头讲思政课，抓实思政教育主阵地、思政课程主渠道、课程思政主战场，将立德树人融入教育教学各环节。

如皋第一中专自 1995 年起即推行“劳动周”制度，把“劳动”二字镌刻在学子立德树人、立志成才的人生轨迹中。学校通过国防教育“开启”劳动教育、体验场馆“渗透”劳动教育、社团志愿者“践行”劳动教育、劳动周“点亮”劳动教育、实训基地“主修”劳动教育、创业园“续承”劳动教育、优秀毕业生“引领”劳动教育等七个方面，不断优化劳动教育实践育人模式，潜心铸造“七彩劳动教育”品牌。

2.1.4 加快师资队伍建设，注重工匠精神培育

两所学校积极探索工匠精神培育新路径，开展通识课程、专业课程和工匠精神教育互嵌式教学，举办专题讲座、主题演讲、劳模工匠进校园等活动，将劳模精神、工匠精神、大国工匠故事的课程思政润物细无声地融入到专业理论课课堂中，并将工匠精神培育纳入人才培养全过程，着力打造“工匠”摇篮，培养“胸怀使命、知行合一、匠心智造”高素质技术技能人才。朱小宏、王伟伟、陈宏等教师被评为江苏省技术能手。

每年开展职业教育活动周活动，覆盖每一个专业、每一名专业教师、每一位同学，旨在宣传职业教育服务人的全面发展、展示技能创造美好生活、展现能工巧匠和高素质技术技能人才风采，全力推进“一体两翼五重点”的战略任务。

2.2 就业质量

如皋职业教育提出“市场要的，就是我们教的”理念，着眼于培养服务如皋本地企业的技术技能人才，对标如皋“3232”现代产业体系，遴选数控、机电、机械加工、模具制造、建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、汽修、计算机、烹饪等 10 个专业与思源电气、斯堪尼亚、森松重工、霖鼎光学、江苏汤臣、双钱集团、江苏宏茂、日达智造、开元名都、希尔顿等四十余家本地优质企业开展订单培养。

如皋多年来坚持校园招聘会制度，为学生实习就业搭建优质的平台。学校定期举办校园专场招聘会，为学生提供的岗位数为参会学生数的两倍以上，通过招聘会学校落实学生实习就业岗位，确保学生就业落实率在 95%以上。通过双选面试确定实习就业企业后，学校、企业、学生三方签订协议，明确各自的责权利，有效保证学生的合法权益。

如皋中专 2023 年，毕业生共有 1404 人、毕业去向落实 1404 人；毕业生本省去向落实率为 100%、月收入约 3500 元、毕业生面向三次产业就业 484 人；毕业三年晋升比例 30%、毕业生满意度 93.87%、用人单位满意度达 97.96%；与上一年度相比满意率增加 1.2%。

如皋第一中专 2023 届毕业生数 1245 人，毕业人数较上一年

减少 76 人。升入高一院校 1115 人，直接就业人数为 125 人，就业学生对就业情况大多数较满意，直接就业的学生中，非常满意的大约占 67.23%，满意的占 22.68%，比较满意的占 10.09%。2023 届毕业生对口就业率达 96.67%，直接就业学生中大部分学生从事本专业对口工作，用人单位对学校毕业生满意度达 93.8% 以上，且本地就业率达 95.5% 以上，为地方经济发展做出了应有贡献。

2.3 技能成长

2.3.1 技术技能教学

两所职业学校根据人才培养方案，认真组织开展实训教学工作，制定各专业实训计划、实训方案，统一安排各实训中心的教学安排表，确保实训中心的开放率达到 95% 以上。要求实训过程中做好实训报告，实现实训课开设有计划、有准备、有过程、有效果，提高学生实训技能水平和规范实训操作流程，技能教学质量稳步提升。

积极探索名教练工程，建立了一批技能大师工作室，以工作室技能大师为引领，全方位、多渠道建立学校机电、计算机、电子、汽修专业技能大赛项目团队，加强大赛过程管理，着力提升学校师生技术技能水平。

2.3.2 技能考试

专业技能合格率是反映职业学校教育教学质量的重要指标之一，是衡量学生专业技能水平的重要依据，两所学校非常重视学生的技能学习，并努力打造了一支理实兼备的“双师型”教师队伍。

如皋中专专门成立技能考试领导小组，强训小组、巡查小组，

为技能训练提供强有力保障。召开学业水平考试动员会、阶段总结会，组织教师认真学习《学业水平考试大纲》《技能学考要求》及其他重要的备考信息，在平时的测练中认真指导学生学习、规范答题。学生学业水平技能考试通过率 97.83%。

如皋第一中专 2023 年江苏省技能学业水平考试，学校中职类学生参考人数 958 人，通过人数 954 人，通过率 99.58%，处于全市领先。2022-2023 学校参加职业技能鉴定的工种有：钳工、车工、电工化学检验工、服装定制工、测量放线工、计算机操作员、装饰美工、中式烹调师等工种，考工合格率达 96.9%，达到学期制定目标。

2.3.3 技能大赛

学校建立校、系（部）、专业组三级管理机制，为学生搭建参加各级各类技能比赛的平台，将大赛标准引入课程，优化教学内容，细化评价标准，提升实践教学效果。

2023 年如皋职业教育在省市技能大赛中成绩斐然，获得 1 个国赛一等奖，5 个江苏省一等奖，1 个省赛二等奖。

如皋中专在省、市技能大赛中，师生获奖达 34 人次。其中教师陈秀峰、鲍亚莉在 2023 年江苏省职业院校技能大赛电气设备安装与调试项目比赛中获得一等奖第一名，教师顾玲在液压与气动系统装调与维护项目中获得二等奖。

如皋第一中专师生参加南通市职业学校技能大赛，取得 7 金、13 银、8 铜，参加省赛获得 4 金 0 银 4 铜，再次位居南通市前列，如皋市第一。师生参加全国职业院校技能大赛计算机检测维修与数据恢复取得国赛金牌。

2.3.4 创新创业教育

两所学校以德育课为教育平台，加强学生职业素养、职业意识、职业道德的培养，系统地开展岗前培训，定期开展优秀毕业生进校园活动，以提升学生学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力。将创新创业教育视为学生综合素质养成教育的一个重要抓手。

如皋中专在全国“振兴杯”大赛学生组创新创效竞赛、江苏省青少年科技创新大赛、江苏省职业院校创新创业大赛、江苏省金钥匙系列比赛、全国青年科普创新暨实验作品大赛（江苏赛区）、全国无人机大赛江苏省赛中取得国家级奖1项，省级一等奖4项、二等奖5项、三等奖8项。3名老师获评省级优秀科技辅导员。学校获评江苏省青少年航空航天科普教育基地、江苏省金钥匙科技创新创意活动优秀组织奖。

如皋第一中专在2023年南通市职业院校创新创业大赛中，2个项目获二等奖，4个项目获三等奖。

2.4 多样成长

2.4.1 分层培养，优化人才培养模式

如皋职业教育针对不同生源，依据学生不同的生涯发展学校分职教高考培养、中高职衔接培养、五年制高职、校企合作订单培养四种培养模式，选择适合学生的教育培养模式，满足不同类型学生的需求。

特别是订单培养，实行“332”现代学徒制技能型人才培养模式。“332”是指学校和企业共享3类资源（即物质资源、人力资源、成果资源）、3个一体化（即专业产业一体化、教学生产一

体化、学习工作一体化)、2种工学结合(校内<技能训练与综合素质养成>、校外<企业顶岗实习与职业能力提升>);“现代学徒制”是产教融合的基本制度载体和有效实现形式,是学校、企业的深度合作,通过顶岗实习、订单培养,由学校教师、企业师傅组建的教师团队共同研发、开发内容,对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。

2.4.2 推进养成教育,培育“七彩德育”之花

两所学校从自身实际出发,遵循学生兴趣与自愿结合的原则,对照不同的发展需求和人才培养目标,逐步建立了专业技能、创新创业、非遗传承、文艺体育和综合素养五大类学生社团。

如皋中专注重在活动中育人,其中共有组建舞龙舞狮社团、合唱社团、“轻舞飞扬”舞蹈社团、宫羽器乐社团、纤纤美工社团、风筝社团、香囊社团、烹饪“知味”社团、杖头木偶社团、花样跳绳社团等10个特色社团,班班建有小社团。如皋市非遗文化研习所落户学校,各个社团走出校门,为市民义务服务。

如皋第一中专“指尖上的青春”社团在各级各类活动中多次亮相,赢得广泛好评。学校层面的五大社团——琴韵社、茶艺社、书法社、绘画社、棋趣社先后完成宣传招新工作,顺利组建并配合“七彩德育”开展了多姿多彩的课外趣味活动。学校在图文信息中心建成了琴韵活动室、茶艺室、书法室、绘画室和棋趣室,为学生社团活动的开展提供了必要的场所。丰富多彩的社团活动为“七彩德育”增添了亮丽的风景,更为学生自主发展、个性发展、全面发展奠定了根基。

青年志愿者服务队是职业学校学校倾力打造的志愿者服务

组织。通过将志愿服务项目与学校日常管理和主题活动开展相结合，逐步实现寝室管理、出勤管理等自主管理。

如皋中专动员团员青年及有志青年，在新时代新征程中，展现新作为新风采，始终做雷锋精神、志愿精神的践行者、示范者，不断激发广大团员青年参与志愿服务的热情，推动全社会形成向上、向善、互帮互助的良好社会风尚。在实践过程中，学校以街道社区、乡镇农村、养老院、福利院等地区的老年人、未成年人、残疾人等特殊群体为重点，广泛开展贴合实际、形式多样的关爱行动。志愿青年们始终把公益性放在首位，充分体现自愿、无偿、利他的基本要求，坚持志愿服务与政府服务、市场服务相衔接，坚持志愿服务与实现个人发展相统一，坚持自愿参与和社会学校倡导相结合，不断增强志愿服务活动的影响力。

如皋第一中专日常志愿服务与校园艺术节、运动会、军训、成人礼等主题活动机动项目的整合优化，以优质服务促进学校发展，以学校发展提升服务水平。为进一步满足社会现实需求和落实“以人为本”的育人目标，学校志愿服务项目实现了与社会需求的高效对接，如持续推进的“敬老服务”“五寡老人走访”“文明城市创建”等项目，实实在在从小事出发，为社会服务。志愿服务队队伍不断壮大、服务范围不断拓展、品牌项目不断推进、帮扶实效不断凸显。志愿服务队将继续不忘初心，通过社会实践淬炼匠心，提高专业水准，提升服务意识，助力学子成长成才的同时，努力提供更好服务。

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

两所学校结合自身办学实际，对照适应地方经济社会建设和区域产业结构优化升级的要求，主动与行业、企业对接，在专业人才培养和人力资源开发管理等方面实现战略协同，构建校企命运共同体，逐步形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度融合的校企合作办学模式，切实发挥服务地方经济社会发展的重要职能，承担为区域经济社会发展提供精准、优质、高效服务的重要职责。以机制体制创新为动力，以共建产业（企业）学院为抓手，建设以“基地建设、订单培养、互聘互认、员工培训”为主要内涵的校企合作办学管理平台，实现深度合作、互利共赢、共生发展的良性循环。校企双方的共同需求促使双方深化合作领域，创新人才培养模式。企业通过“订单培养”“奖学助学”“互聘互认”等多种形式，积极参与学校的人才培养，同时学校组织专业教师深入企业生产一线，参加企业实践，参与企业技术革新、共同完成品牌建设等工作。

根据专业技能等级与学业水平考试要求，企业驻校高级工程师徐志军与学校洪卫东、戴宏兵等骨干教师积极合作开展技术创新，联合研制出维修电工中高级考工配电柜，并成功申请了国家实用新型专利。

目前拥有国家发明专利、实用新型专利证书多项。发明专利主要有《洗瓶机》《洗瓶机用的保温机构》《洗瓶机用的密封板开启关闭机构》《洗瓶机用的检测装置》；实用新型专利有《一种保温瓶胆夹层自动快速清洗加药两用设备》。此项目攻关成效显著，不断为企业带来丰硕效益，已为企业增效 500 多万，企业的相关技改项目长期与工作室成员合作中。

3.2 服务地方发展

产教融合、校企合作是职业教育质量提升的必由之路。江苏省如皋第一中等专业（技工学校）根据国家、省市关于产教融合、校企合作的一系列文件精神要求，结合自身办学实际，紧紧围绕“建设长江以北最强县市”的目标定位，主动与行业、企业对接，在专业人才培养和人力资源开发管理等方面实现战略协同，大力推行学院共办、基地共建、订单培养、实习就业、员工培训、互聘互认等合作形式，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的深度融合的校企合作办学模式，为经济社会发展培养了一批高素质技术技能人才。

如皋中专与 163 家地方企业签订合作协议，加强校企之间交流，企业定期安排技术人才到学校兼职指导提高学校专业教学技术技能水平，学校专业老师定期到企业顶岗。经个人申报以及专家评审，学校评选 12 名“行业技能大师”培养对象，向企业聘请了 10 名产业教授。与企业共建产学研中心 20 个，每年为中小企业提供技术服务不少于 20 次，校企共同开发技术 69 项；帮助企业申报发明专利、实用专利 5 项以上。

学校借助省市县各级政府平台，不断深化产教融合，取得显著成效：2022 年 10 月，益昌集团被南通市评为产教融合示范企业；2022 年 12 月，与思源电气股份公司合作的校企双元育人被南通市教育局表彰为双元育人示范项目；2023 年 3 月如高高压电器有限公司被江苏省发改委认定为产教融合示范企业；2023 年 3 月，江苏思源高压开关有限公司被江苏省发改委确定为产教融合型试点企业；2023 年校内新建“如天光电企业学院”。

如皋第一中专不断拓展校企合作深度，召开了汽车运用与维修、数控加工技术、机电技术应用、电子与信息技术等专业顶岗实习岗位对接会 69 多场；与思源电气、如天光电、柏承科技、梦百合、森松重工、如皋交通投资产业集团等 150 多家如皋知名企业签订了长期合作协议，学校近两年向企业输送学生 1444 人，解决企业一线工人紧缺的难题。向思源电气选派了适应岗位的专业学生 63 人，给如天光电选派 49 人，给柏承科技选派 87 人，受到企业好评，部分学生已被评为技术骨干、优秀管理者。

学校对接如皋“3232”产业体系和优势产业链，以协同创新为引领，以产教深度融合为路径，动态调整专业结构，优化资源配置，实现了专业设置与如皋市重点产业相匹配。

3.3 服务民生

3.3.1 服务乡村振兴

如皋中专深刻领会实施乡村振兴战略的政治意义和现实意义，不断增强使命感和责任感，积极参与，充分发挥中职学校的专业特长，主动作为，以更饱满的精神、更有力的行动、更扎实的工作，汇集每一分力量，投身于乡村振兴各项任务中。今年我们与六个村建立共建关系，自觉服务乡村振兴发展大局，推广农业科技、加强农村教育培训、优化农村产业结构等。学校在服务乡村振兴的过程中，注重挖掘和传承乡村优秀传统文化，通过开展文化活动、艺术交流等方式，促进乡村文化的传承与创新。同时，学校还通过引入现代文化元素，丰富乡村文化的内涵，推动乡村文化的现代化发展。

3.3.2 开展职业培训

如皋中专积极开展职业培训，承办了如皋市财政局短视频、PPT 制作培训，承办了供电局无人机培训，对如皋花木大世界盆景艺术拔尖人才进行培训，校长走进社区为农村党员学习贯彻落实二十大报告精神培训，还组织了十三个专业的高级工培训，本年度共培训 3208 人。

如皋第一中专积极组织各类社会人员参加各类技术工人工种培训考证，为住建系统开展安全员培训考证共计1309人。

学校是如皋建筑商会理事会成员单位，承担如皋建筑企业的安全生产类培训，今年已组织了10期共计2884人参加了建筑安全生产管理三类人员继续教育现场培训。

本学年，学校配合如皋住建局组织如皋市建筑管理人员安全能力提升培训，共计897人，学校积极为各企业提供员工培训，为南通六建开展新员工培训约50多人，为如皋电信公司的103名员工进行了服务礼仪培训，均取得了较好的效果。为学校高一学生开展普通话培训1502人。

3.3.3 开展社区教育

如皋社区学院主动与社区对接互动，拓展服务领域，积极与地方党政部门、行业协会合作，挖掘行业精英、民间艺人，组建社区教育师资库，成立非遗研习所，邀请如皋“全国优秀党务工作者”姚呈明深入基层宣讲党史，深入基层开展乡村振兴各条线的干部人才培训。2023 年学校成功申报“家校社协同育人”实验基地。

3.3.4 开展老年教育

学校积极响应国家“一老一小”服务，发挥专业优势与如皋

老年大学合作开设经典诵读、烹饪、智能手机、短视频拍摄制作共四个培训班，本年度培训老年学员 352 人。学校根据老年人的特点和需求制定管理制度，如采用弹性学制、学分制等。同时，学校还加强对老年学员的管理和服务，做到一学员一档案，一学员一联系人的服务特色。

3.3.5 落实职业体验

学校落实《省教育厅关于加强中小學生职业体验教育的指导意见》（苏教职〔2019〕6 号）要求，制定了《中小學生职业体验中心 2023 年工作计划表》，如皋中专“知味园”烹饪职业体验中心和机器人与自动化控制职业体验中心两个省级职业体验中心面向全市餐饮企业代表、如皋阳光初中学生代表及城区安定、附小及其他部分高中、初中、小学学生，部分高校大学生志愿者开展职业体验达 11420 人次。如皋第一中专依托学校建筑及安全职业体验中心，组织开展中小學生职业体验活动，取得良好效果。

3.4 服务美丽中国

3.4.1 服务对口支援

为深入贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会精神，促进民族团结，加强克州与内地的交往交流交融，开展教育援疆活动。学如皋中专与克孜勒苏职业技术学院缔结友好合作协议。为加强“苏豫新”三地间的交流学习，进一步推动职业教育助力乡村振兴，促进产业兴旺实践探索，2023 年学校加入“苏豫新乡村振兴共享圈”，5 月 28 至 30 日，“苏豫新”乡村振兴共享圈第一次线下研讨会在陕州中专（陕州区社区学院）举办。学校与沈阳市

苏家屯区职业教育中心、河南三门峡职业学校、新疆伊犁开放大学建立长期合作协议。

如皋第一中专与洋县职教中心结对，及时梳理出两地紧缺的岗位和专业，“一贯制”结对基本成型。针对洋县服装专业发展成熟的现状，如皋第一中专选派省特级教师赵永红到该校挂职，全程参与新专业设置工作，同时指导学生对口升学、技能大赛训练及参赛工作。此外，为进一步加强如皋与伊宁县两地深度交流与合作，提高教育管理水平和人才培养机制，如皋第一中专和伊宁县职业高中就教育教学质量等各方面建立合作关系，为伊宁县职业高中提供了服装专业教师技能培训方案，现代学徒制人才培养方案，进一步推进智力协作走深走实，进一步加强文化交流相互借鉴。2023 年如皋第一中专计算机专业柳明老师赴新疆伊犁职教中心支教，对口帮扶。

3.4.2 服务生态文明建设

如皋中专组织志愿者开展环保知识普及活动，增强学生的环保意识，培养他们热爱自然、保护环境的良好习惯。学校与社区合作，参与农村环境整治工作，帮助清理垃圾、整治河道、绿化环境等，通过实际行动改善农村环境状况。学校依托专业优势帮助农民提高农业生产效益。学校利用自身资源优势，支持当地乡村旅游发展。为游客提供解说等服务，帮助农民增加收入来源，促进农村经济发展。

4. 国际合作

4.1 合作办学

为了积极响应国家大力发展职业教育的战略规划，引进国际

优质人才培养模式和课程资源，树立国际化办学理念，进一步提升国际化办学水平，如皋与俄罗斯伊尔库茨克大学、俄罗斯联邦利佩茨克国立师范大学、韩国牧园大学、韩国济州大学建立长期稳定的合作关系，常年派师生互访，两校通过整合资源、优势互补、共同发展，初步形成了职业教育现代化、国际化和创新人才培养相适应的开放发展新格局，持续推进生源和就业对接的项目。

如皋中专 2023 年 10 月 8 日组建第一届斯堪尼亚订单班开班，该班将以斯堪尼亚控股 80% 的 MTG 职业学校为蓝本，进行国际化的教育教学。该班将以斯堪尼亚控股 80% 的 MTG 职业学校为蓝本，进行国际化的教育教学。为满足“斯堪尼亚”班的需求，在公共基础课及专业课的基础上，增加了由 MTG 职业学校提供的相关专业课程内容的国际化课程。定期组织学生赴斯堪尼亚制造企业进行专业认知实习、跟岗实习和顶岗实习，组织学生参加瑞典 MTG 职业学校的国际技能考试，力争订单班国际技能证书全覆盖。2023 年学校还通过夏令营、师生互访等多种方式开展中外合作培养。2023 年，9 名学生前往斯堪尼亚瑞典总部和巴西分部学习观摩；学校邀请俄罗斯联邦利佩茨克国立师范大学、韩国济州大学师生来校开展文化交流活动，目前，有 3 名学生在俄罗斯联邦利佩茨克国立师范大学留学、1 名学生在韩国嘉泉大学留学。

如皋第一中专选派汽车专业负责人钱栋梁老师赴斯堪尼亚有限公司总部瑞典学习考察，参加 SCANIA 相关公司培训（如安全行为、信息安全、人体工程学、轮班健康、标准化工作方法等）；学习了他们的办学模式、授课方式和课堂氛围等。把新理念、新

思想、新技术、新工艺要求等引进到汽车专业教育教学课程中来，从而提升学生国际化素养。

4.2 开发标准

如皋中专与斯堪尼亚合作，引进 4 门课程标准，包括教学大纲、教材、教学方法等方面的标准，建立有效的教学质量管理体系。对教师进行培训和提高，以提高标准的适应性，确保学生在合作项目中得到全面的培养，包括知识、技能和能力的培养，并建立科学的评价体系来评估学生的学习成果，对合作项目的管理和运营进行规范，包括学校管理、财务管理、设施设备管理等方面的标准。

如皋第一中专与凤凰出版中心开展德国 AHK 项目合作办学，开设中德 AHK 机电班，提供德国 AHK 机电一体化职业资格证书的专业课程体系，以专业课程置换的方式与机电一体化专业的课程进行嵌入式套读，共同培养掌握机电一体化新技术、符合德国 AHK 机电一体化证书标准的高技能人才。学校根据项目与凤凰出版中心制定了 AHK 机电一体化人才培养方案和课程标准及教学安排，利用假期组织机电专业教师赴广州参加了项目的培训，目前该项目正稳步进行。

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

如皋以培养高素质技术技能人才为关键，立足新时代职业教育特色，彰显工匠精神育人底色，构建工匠精神育人模式。学校将劳动精神、劳模精神、工匠精神培育贯穿教育教学、管理服务全过程，开展工匠精神主题演讲、征文、志愿服务活动，实现

人人育人、时时育人、处处育人的新局面。多次邀请大国工匠进校园，开展主题宣讲，进行职业启蒙教育，宣传推广优秀职教学子苦练技术技能等情况，涌现一批批学生技术能手、劳动模范以及一批教师技术能手。

5.1.1 主题活动精彩纷呈，传承践行工匠精神

如皋中专深化产教融合，深度开展校企合作协同育人。政校企行成立职教集团 4 个，其中汽修职教集团成为省示范性职教集团，形成了发展联盟成功案例。校企共建省现代化实训基地 3 个、省优质专业 3 个、企业学院 5 个、校中厂 6 个、校外实训基地 107 个、产学研中心 5 个、省级双师型名师工作室 1 个、企业讲师工作室 8 个、产业名师工作室 12 个，同时学校与思源电气、瑞典斯堪尼亚制造基地等企业积极开展现代学徒制试点课题研究，形成 3 个“校企合作，精准共育”模式案例。

如皋第一中专利用重大活动纪念日和相关假期开展丰富多彩的主题教育活动，寓教于乐，寓教于活动中，提高了青年学生的人文素养。先后举办了职业教育活动周系列活动——校园技术节、劳模进校园、技能进社区、最美职校生评选、首届户外帐篷搭建大赛暨学生作品展、反哺家庭家务、“脚步丈量家乡美，技能酬谢梓里恩”徒步远足活动、工匠精神作品展等活动，以“技能，让生活更美好”为主题，把校园技术节和江苏省中等职业学校“文明风采”活动结合起来，对活动的组织与落实认真进行了研究与策划。2023 年参加南通市中职学校“文明风采”大赛获 5 个一等奖，10 个二等奖，18 个三等奖，其中 5 个作品被评为第十四届江苏省“文明风采”活动优秀作品，学校被评为江苏省文

明风采优秀组织奖。此外还有 2 个南通市非遗技艺技能三等奖，1 个南通市中华经典诵唱演讲二等奖，1 个南通市艺术设计展示三等奖。

5.1.2 技能大师示范引领，劳模工匠铸造匠魂

如皋中专先后成立了徐年华工作室、卢向民工作室、黄国工作室、薛振华工作室、徐志军工作室、单强工作室等，以大师工作室为平台，建立“科研引领、部门合作、专业落实”的管理机制，构筑“大师+”队伍建设模式，大师引领，校企共育，共建教师队伍。推进实施了大师带徒、大师讲堂、企业实践、技能培训等活动，促进教师“双师素质”提升。以一年一度的校园技术节为契机，激励学生提高技能训练水平，评选出校园“工匠学生”，在技能大赛、创新创业大赛中起到了示范作用。学校以技能大赛为平台，培养出一批又一批的优秀技能人才，为社会，为企业输送技能人才。

2023 年度如皋第一中专朱小宏申报的南通市技能大师工作室成功获批，这是上级部门对学校人才培养、专业建设与师资队伍建设的充分肯定。学校将继续创新理念与思想，坚持立德树人、知行统一，全面提升专业教学水平与人才培养质量，推动“双师型”师资队伍建设，助力学校高质量发展。

5.1.3 优秀学子锤炼匠艺，实干笃行成就匠才

“勿忘昨天的苦难辉煌，无愧今天的使命担当，不负明天的伟大梦想。”技能成就人生，工匠改变世界。习近平寄语新时代青年，坚定理想信念，站稳人民立场，练就过硬本领，投身强国伟业。众多优秀学子用国赛金牌告诉我们，什么叫做天道酬勤！

“南通教育”发布报道：“5月14日，全国职业院校技能大赛在山东潍坊拉开帷幕，江苏省如皋第一中等专业学校朱小宏、黄宇硕代表江苏参加数字产品检测与维护赛项的比赛。经过一天的激烈角逐，师徒二人勇摘国赛金牌，为江苏代表队中职组摘得本次国赛首枚金牌。黄宇硕同学将被保送至本科院校继续深造。”此外，《劳动教育谱写技能报国的“青春之歌”》同时在《德育报》作专题报道。

学校全国技能大赛金牌获得者、国家奖学金获得者陈子贡（南通唯一中职学生）和全国技能大赛金牌获得者、优秀毕业生陆耀东（全省唯一高职学生）事迹登上《人民日报》。

品读金牌的背后，不必言说它的含金量，也不必遐思它的后续影响，剖析它的轨迹，追随他们的脚步，守初心、炼匠艺、成匠才，用奋斗实现价值，用实干托起梦想。

5.2 传承红色基因

如皋职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥校党委的领导核心和政治核心作用，坚持正确办学方向，突出思想政治教育，确保党的建设和学校各项工作沿着正确方向行稳致远。

5.2.1 开展红色教育活动

如皋中专充分依托当地丰富红色资源，把如皋红十四军纪念馆作为爱国主义教育主阵地，每年定期组织学生到纪念馆开展活动，引导同学们饮水思源、追根溯源；多次邀请战斗英雄进校园，讲述英雄事迹，激发大家爱党爱国热情；每班利用班会课回顾党领导人民翻身解放的艰辛历程，体味今天的幸福生活和学习机会

来之不易，推动红色教育深入人心；以红色经典为内容的征文比赛、书法比赛、手抄报比赛、经典诵读比赛、歌唱比赛和演讲比赛等活动，真正做到把社会主义核心价值观深入融入到学生的成长中，真正做到把红色基因传承好、红色资源利用好、红色传统发扬好。

如皋第一中专党委高度重视思想政治工作，成立“课程思政研究中心”，开展思政课程与课程思政研究，定期开展“思政金课”开放活动。学校组织学生开展“请党放心、强国有我”“奋斗新青年、筑梦新时代”“正青春、向未来”“与信仰对话”“我和党旗合个影”“我为核心价值观代言”等一系列主题教育活动和文艺汇演，用青春之歌奏响新时代最强音。

5.2.2 整合红色教育资源

如皋中专把传承红色基因作为加强学生思想品德教育的重要内容，通过征文比赛、书法比赛、手抄报比赛、经典诵读比赛、歌唱比赛和演讲比赛等，真正把红色教育融入到学生的成长中。每周一常规开展升旗仪式，齐唱国歌，教育学生继承优良传统，培养学子坚定理想信念、赓续红色血脉、传承文化精神，努力成长为堪担民族复兴大任的时代新人。红色德育品牌的创建，使得学校出现了很多热爱教书、热爱学生的好教师，涌现出许多文明有礼、勤奋好学的好学生。“三风”建设成效，学生互助互学、教师团结进取蔚然成风，师生关系和谐融洽，社会各界、家长群众对学校的满意度越来越高。

如皋第一中专在校园建成“永远跟党走”雕塑群、“祖国利益高于一切”文化墙、“中国共产党人精神谱系”牌、“党员承诺

示范”橱窗、党旗国旗一条街等，以有美感、能品味、可体验、会生成的浸润式室外“红心向党”物态景观，发挥潜移默化的育人作用。声光电一体的数字化“党群活动体验馆”建有“学习之家”“党员之家”“工会之家”“团员之家”和九个功能室，涵盖六大思想指南、“站起来、富起来、强起来”三大历史阶段和社会主义核心价值观、中国梦、两个百年目标、一带一路、人类命运共同体等新时代中国特色社会主义思想理论，内容充实，图文并茂，让每名党员教师身处其间经历“熔炉淬火”，“提纯”思想，祛除“杂质”，锤炼党性。学校通过室内外物型阵地建设赋予校园党建更显现的文化立意、教育创意和课程寓意。

5.3 传承中华优秀传统文化

5.3.1 传承行业特色文化

学校积极探索传承行业特色文化的有效途径，努力将专业课程与行业文化深度融合，拓宽实施路径，转变学习方式，促进行业特色文化与专业特色结合的良性、优质发展。学校聚焦机电、幼管、烹饪、计算机、数媒、园林等专业需求，邀请企业专技人员进校授课，开设与专业相匹配的课程，在授课过程中潜移默化融入行业特色，将文化内涵植入学生心灵，强化实践教学，积极开展专业教学改革与研究活动，形成特色品牌。另外，组织多次特色讲座，将企业文化和专业特点深度融合，让学生在专业学习过程中领悟行业魅力，从而以更大的热情投身到专业学习中。

5.3.2 传承地方传统文化

学校为传承地方非遗文化，将如皋“郭氏风筝”引进课堂。通过每一周的社团活动、风筝展演等学习，学生近距离的接触到

风筝制作的技艺，这既锻炼了同学的动脑和动手的能力，又让学生感受到地方优秀传统文化的魅力，培养学生对传统文化的兴趣爱好。

5.3.3 传承民族非遗文化

如皋中专在结合学校实际并在充分研究地方特色的基础上，着力在遗产保护和学生学艺两相结合上形成良性互动。学校通过将传承人“请进来”面对面授课，实现传统与现代的完美对接；通过举办作品展，让学生近距离感受手工艺的独特魅力。

如皋第一中专在 1980 年建校开设了红木雕刻专业，精心培养了近 400 名学员，遍布大江南北，撑起了如皋“红木雕刻之乡”的一方天空；2013 年，学校筹建了“如皋民间工艺美术培训基地”，承办了南通市红木雕刻精品展暨职工技能大赛；2018 年，学校与如皋市工艺美术学会联合举办了“小工匠牵手大工匠”走进如皋非物质文化遗产活动；2019 年，学校举办的“大工匠牵手小工匠——守根·铸魂·传承·创新”如皋市首届民间艺术精品展就是非遗传承工程的接续。学校在现有的“指尖上的青春”社团基础上扩建民间工艺美术社团，“走出去，请进来”，守护民间文艺之根，铸牢民间文艺之魂，传承工匠精神，打造工匠摇篮。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

如皋中专与江苏省产教融合示范试点企业思源电气合作成立“思源电气企业学院”。2023 年与如天光电科技有限公司成立“如天光电企业学院”。与本市相关龙头企业合作成立新型电力装备产业学院。在思源电气企业学院建设的基础上，不断完善

运行机制,进一步推进产业学院建设。从而深化双主体育人机制,实现企业人才需求和学校人才培养之间的全方位对接,推进产业发展和人才供给的深度对接;同时立足市域产业结构,坚持服务地方经济转型升级理念,通过共建现代学徒制试点、名师(技能大师)工作室、实训基地等形式,共同推进市域行业产教融合共同体建设,服务并促进地方经济发展。

如皋第一中专与森松(江苏)重工有限公司发挥各自资源、平台优势,共建“森松产业学院”,在人才培养、实训基地建设、科研成果转化、产业培育等方面展开紧密合作,共同探索“混合所有制办学”的合作新模式。一是构建以理事会为主导的混合所有制办学管理体系;二是确立“相互认同、权责明晰、融合共赢”的长效机制;三是丰富产业学院主营项目共同实施招工招生,共同组建师资队伍,共同开发项目课程及教材,共同实施全链条式人才培养机制;四是完善促进混合所有制良性发展的相应保障机制,推动了体制机制创新,实现校企双赢。霖鼎光学为2022年如皋市委市政府重点引进的高新企业。经市政府牵头,学校主动与霖鼎光学初步达成开设霖鼎班的合作意向。在首批霖鼎班成功组建的基础上,学校从20级、21级在校生中选拔优秀学生组建第二批、第三批霖鼎班。经校企双方多次磋商,深入合作,将企业工作本位课程纳入到学校本位课程中,并在大明校区投资1000万元建设“霖鼎光学产业学院”,共育适应企业需求的技术技能人才。通过深度对接校企资源,探索校企融合发展的新模式,学校在校企合作、产教融合创新人才培养路径上提供了新范式,新思路。

6.2 资源共建

6.2.1 课程共建

两所学校均制定并动态修订专业实施性人才培养方案和课程标准，建立完善的教学质量保障系统、教学质量监控系统和教学质量考核机制。与企业合作开发了 19 门课程教学资源，其中 10 门课程通过南通市职业教育精品课程验收，《Flash 仿真动画》《烹饪工艺与营养》等 6 门在线精品课程被南通市立项建设，其中 2 门成为江苏省在线精品建设课程并推荐申报国家精品课程资源建设项目。与企业合作开发活页式、工作手册式新形态教材，与江苏思源电气、南通天南电力等企业共建企业学院 2 个。

6.2.3 实训基地共建

如皋中专实训中心建筑面积 2.66 万平米，共有实验实训室 124 间、实训室工位数 5051 个，其中有“计算机应用与软件技术、汽车运用与维修、机电技术应用”3 个江苏省现代化实训基地及“机器人及自动化控制、烹饪‘知味园’”2 个江苏省中小学生职业体验中心，与如皋市如高高压电器有限公司共同建成南通市高压电器如皋中专实训基地，能够很好的满足技能大赛、职教高考、学生学业水平考试、社会培训及常规教学的需求。学校以实训基地为平台，指导学生进行实际操作，帮助学生掌握专业技能，提高解决实际问题的能力。同时，教师也可以通过实践教学不断反思和改进自己的教学方法和手段，提高教学质量和效果。

如皋第一中专与江苏汤臣汽车零部件有限公司签订了校企共建校内生产性实习实训基地合作协议，并向学校数控实训中心

捐赠价值 106 万余元的设备，在学校内建立“江苏汤臣汽车零部件有限公司校内实训工厂”。充分发挥校企双方的优势，发挥职业技术教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间。校企双方本着优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展的原则合作开发校本教材，学校机电专业老师与森松企业师傅组建成校企合作教材开发团队。开发团队依据岗位任务，提炼岗位能力清单，编写基于岗位的活页式教材，打造了校企双元师资队伍，创新了校企双元育人模式，育人质量显著提高。

6.3 人才共育

如皋中专深化产教融合，加大与行业企业合作的深度和广度，做精做实中国特色学徒制项目，积极与思源电气、瑞典斯堪尼亚如皋制造基地等标杆企业合作，推行校企联动、精准共育的“双任双进”中国特色学徒制人才培养模式，学徒培养目标以企业、行业需求为导向，校企双方将学徒的岗位考核常态化、强调职业资格证书的获取，共建岗课融通的课程体系，将教学项目与企业生产项目、专任教师与企业技术骨干、课程标准和行业企业职业标准、实训管理与生产管理、校内评价和企业评价有机融合，校企协同培养，共同促进学生专业基础能力、专业综合能力、专业拓展能力、专业创新能力和职业综合素养的全面提升，同时校企双方共同制定的一系列管理办法和措施，为中国特色学徒制的工作开展提供了管理制度的支持和保障，开拓合作共建新思路。

如皋第一中专围绕如皋“3232”产业体系发展需求，基于调研结论，整合两校优质资源，拟从“以区域产业发展需求调整专

业存量”，“以项目或课程开发做实专业增量”，“以专业群建设提升专业质量”三个维度重新梳理学校专业设置，适时调整专业设置，对已有专业进行整合、优化、重置，建立完善专业动态调整运行机制。重点建设智能制造、现代建筑、信息技术三大主体专业（群），逐步推进化工新材料、纺织服装、生命健康等专业群建设。目前学校建有 10 大校内实训基地，加工制造、建筑、计算机实训基地为省级现代化实训基地。学校积极转变办学思路，在现有专业框架内进行课程开发，开设教育教学项目，以社团活动的开展来促进专业的重建，实现跨界融合培养。在提升专业质量方面，学校不断推进专业群内部的专业融合、专业整合、专业渗透，积极拓展校企合作的形式，丰富校企合作内容，先后建成了“如皋建筑业产业学院”“森松产业学院”，“汤臣校内实训工厂”及斥资 1000 万建设“霖鼎光学产业学院”，校企合作的深入推进，形成了一定的办学影响，促进了专业群的发展，提高了人才培养的质量。

6.4 双师共培

如皋职业教育培养高素质劳动者和技术技能人才为目标，推进校企深度融合，遵循“校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施”的合作机制，本着“优势互补、资源共享、人才共育、共同发展”的原则，与本地多家优质企业建立了紧密型联系，开展校企合作，建立校内、校外实习实训基地和就业基地，定期安排学生赴实训基地实习，为本地地方经济发展输送技术型人才。

如皋中专制定《“双师型”教师队伍建设标准与评审办法》、

《教师企业实践管理办法》等系列文件，将企业从业经历作为认定“双师型”教师的必要条件，积极开展“工匠型”教师评选，提升教师专业技术能力。督促教师取得相关职业资格证书或专业技能等级证书，在职称评审、绩效工资分配等方面制定激励政策，引导教师向“双师型”发展。学校通过“走出去、请进来”的方式，加强校企合作，深化产教融合，健全校企合作机制，聘请企事业单位高技能人才、能工巧匠等担任学校兼职教师。先后与江苏理工大学、南通职业大学、南通科技学院、九鼎集团、思源电气等企事业单位合作建设教师实践基地。

如皋第一中专与如皋建筑行业协会共建“如皋建筑产业学院”，聚焦“绿色建筑”“智能建造”，建设“装配式建筑实训基地”，升级“BIM实训基地”，建设“智能建造实训工厂”等。建筑产业学院致力于打造“学、训、培、考、研、赛”六合一技术技能型人才研修提升培养平台，必将为本地建筑产业提质增效提供助力。建成全省数字产品检测与维护教练员培训培养实践基地；朱小宏技能大师工作室被评为南通市职业院校技能大师工作室；扎实推进“青蓝工程”建设；制定了《第一中专双师型认定方案》，161名专业教师申报南通市“双师”型认定。

7. 发展保障

7.1 党建引领

如皋职业教育坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大精神，坚持以新发展理念统领学校教育事业全局，坚持立德树人。以创建江苏省联合职业技术学院和江苏省技师学院工作为主要目标，推动现代职业

教育高质量发展，提升职业学校关键能力，实现了党建工作与教育教学工作深度融合、同频共振。

两所学校充分发挥中心组领学促学作用，深入学习贯彻党的二十大精神，与贯彻落实习近平总书记对江苏工作、对教育工作重要讲话重要指示精神相结合，与推动学校中心工作相结合。各支部在党员大会、党小组会、主题党日中采取“听座学+讲台讲”互动教学模式，全方位、多角度学习二十大精神。开展教职工政治学习纪律教育，在学习贯彻党的二十大精神主题教育宣讲进校园活动中，学校党委书记为全体教职工上了“学习二十大 教育在行动”的主题大党课。依托课堂主阵地，推进“习近平新时代中国特色社会主义思想进校园”，开展课堂教学比赛、演讲比赛、国旗下讲话、同上一节“大思政课”等活动，推进社会主义核心价值观融入学校教育教学全过程。

7.1.1 以深化学习教育为任务，加强思想政治建设

严格落实“三会一课”、主题党日制度，严肃开展党员组织生活。做好党员冬训，做到有学习有交流有感悟有落实。充分利用“学习强国”学习平台、“共产党员”网、“江海先锋”微信公众号、“江苏先锋”小程序等线上优秀资源开展党员大学习，做到学有所思，学有所得，学思行合一。学校班子成员按规定参加“党校选学”和“雒水在线教育平台”的学习和考核，积极参加上级党组织开展的各类培训，参加领导班子中心组学习，定期开展交流。

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。参加上级党组织的有关培训，制定学校主题教育实施方

案、领导班子学习计划、班子个人学习计划、党组织学习计划，每周按照学习计划有序推进，及时上报周工作总结。坚持理论学习、推动发展、检视整改等重点措施有机融合、一体推进，全面落实“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的重要要求，把准政治方向，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

7.1.2 以深化品牌建设为重点，强化党建融合发展

如皋职业教育持续聚焦“五好”标准，深化“三心”品牌建设，开展品牌战略实施活动。学校党委出台1号文，围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”建设党建名校、文化强校，通过广泛开展理想信念教育，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识技能，培养奋斗精神，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、创新能力、文化素养，使学校成为思想道德高尚、专业氛围浓郁、人文底蕴深厚、校园环境美丽的现代化职业学校，社会知名度、美誉度和影响力不断提高，价值引领、育人功能、服务能力进一步提升，系统解决好“为谁培养人、怎样培养人、培养什么人”这一根本问题。

7.1.3 以深化从严治党为导向，夯实管党治党根基

坚持不懈抓实党风廉政建设和反腐败工作，不断提升作风建设，全面夯实从严治党主体责任、监督责任，将责任清单化、明细化。坚持每月开展政治学习和纪律教育，组织“两月两日”主题教育，让“廉”字入脑入心，时刻保持警惕，防范化解廉政风险。积极开展“两再两看”活动，将检视整改贯穿始终。

严格执行意识形态工作分析研判和情况报告制度，6月份和

12 月份召开党委会进行意识形态领域风险排查，压紧夯实意识形态工作责任，坚定社会主义意识形态立场，用好学校文化阵地，开展社会主义核心价值观教育，加强爱国主义教育，传递正能量。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

如皋中专贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以科教融汇为新方向，推进现代职业教育体系建设。做好江苏省中等职业教育学校领航计划建设单位期满考核工作，以问题为导向，按照江苏省中等职业学校领航计划建设标准和要求，开展迎评工作，认真整改存在问题与不足。

如皋第一中专探索中职教育与技工教育融合并举的办学新路。完善与优秀中职校、技师学院匹配的内设管理与业务机构，推行“25552”管理架构，修订《教职工奖励性绩效考核实施方案》、学校章程；开展“行政效能提升行动”，制定《部门发展显性指标清单》，推行清单化管理、“四全管理”、一线工作法，逐步构建层级清楚、责权统一、各尽所能、各负其责的内部管理体系。

7.2.2 地方政策落实

如皋中专在如皋市委、市政府的领导下，依据《江苏省如皋中等专业学校创建江苏联合职业技术学院如皋分院和独立高职院校实施方案》文件精神以及地方经济和社会发展对职业教育的期待，大力推进基础设施建设、专业内涵建设、师资队伍建设、

学校管理改革，以更高站位更强力度更多举措提质培优、增值赋能，推进学校职业教育高质量发展。

如皋第一中专积极落实国家、省市关于促进中等职业教育高质量发展的各项政策，争取到如皋市财政三年内拨付 1.2 亿支持“如皋技师学院”建设，配合如皋市政府成功申报省督查激励项目——职业教育改革发展成效明显的地区（全省共 4 个设区市和 6 个县级市）。

7.3 学校治理

7.3.1 章程建设

如皋中专启动了章程修订工作，确定调整改进方向，制定修改计划。经过与各部门的沟通协调，落实相关政策法规，增加了章程的适用范围和监督机制，根据办学实际进行了更加清晰的拆分和分类，提高了服务效能。

如皋第一中专建立校务委员会，负责审议学校章程、发展规划和其他重大规章制度、人事与财务方案等校内重大事项；建立学术委员会，在学校教育科研的规划制定、项目策划与督导、成果评定以及教师队伍建设等方面发挥咨询、评议作用；建立专业建设指导委员会，全面指导各专业开展专业建设工作；建立家长委员会，增进家校沟通，保障学生家长参与学校管理、教育教学等工作。

7.3.2 治理体系

如皋中专实施党委领导的校长负责制，规范党委会议、校长办公会议议事范围、议事规则和决策程序。推行二级管理模式，设有 12 个职能部门，组建了二级教学系部（三系一部），构建了

学校宏观管理、部门协调配合、系部实体运行的现代学校管理架构。学校持续完善“政行校企社”共同参与的多元治理体系，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等方式，统筹协调、沟通合作、多元互动，发挥其参与学校治理的职能。组建由政府部门、行业协会、知名企业和学校共同参与的专业建设指导委员会，邀请行业、企业专家共商专业建设和专业发展，共促人才培养与市场需求相适应，提升人才培养质量。

如皋第一中专推行“25552”的管理架构，设置党政办、督导室、学工处、教务处、实训处等5个职能处室，教师发展中心、后勤服务中心、财务管理中心、信息装备中心、合作交流中心等5个服务中心以及建筑工程与环境艺术系、智能制造与汽车工程系、现代服务与信息技术系、职教高考部、社会培训部等5个系部。各职能处室、服务中心、系部既要根据职责范围，履行各自职责，又要相互配合，协调工作。

7.3.3 民主监督

两所学校均建立了健全信息公开制度。学校实行校务公开，切实保障教职工的知情权、参与权和监督权；同时向社会公开学校相关信息，以适当方式为学生及其家长了解学生的学业成绩及其他有关情况提供便利，接受社会、家长的监督。

如皋中专党委、校长室加强领导干部民主集中制执行，严格执行议事规则和程序，保证各项决策科学、民主。落实一把手负责制，严格责任考核，根据上级要求开展工作述职，接受全校教职工测评。继续做好校务、政务公开工作，充分发挥教代会作用。设立校长邮箱、校长信箱，做好“校长接待日”活动，积极受理

教师、学生、家长的投诉，认真为群众排忧解难。

如皋第一中专建立以教师为主体的教职工代表大会制度，保障教职工参与学校民主管理和进行民主监督。教职工代表大会行使审议建议权、审议通过权和评议监督权。凡与教职工利益直接相关的福利和校内分配实施方案以及有关教职工聘任、考核、奖惩的办法，须经教职工代表大会审议通过。学校工会作为教职工代表大会的工作机构，保障民主管理、民主监督的落实，维护教职工的合法权益。学校建立健全重大事项决策制度，重大事项应在党政主要负责人酝酿提议、充分调研与征求意见的基础上，经集体讨论作出决定并组织实施。凡属教职工代表大会职权范围的事项，应提交教职工代表大会审议。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 教学质量标准体系建设

如皋中专以治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手，推进现代学校制度建设，构建以立德树人为根本，以“三全”育人为目标，对质量标准体系建设、质量管理体系建设、质量管理组织保障、质量评价制度建设、质量保证体系架构图及实施方案、教学质量监控与评价体系实施细则等规章制度进行了全面的修订。

如皋第一中专根据人才培养方案和课程标准的修订原则。在江苏省下发的指导性方案的基础上，学校人才培养方案既要保持一定的稳定性，又要结合地方经济、企业要求和学校办学实际，适时地进行调整和修订。原则上，每三年对人才培养方案和相应的可成标准进行一次较大修订，每年进行一次滚动修订。

7.4.2 学业水平考试情况

如皋中专制定详细的复习指导计划，认真研究学测考试的题型，组织学生有计划地系统复习。学校还设立了高分通过奖励制度，凡是在学测中表现优秀的班级和学生给与相应的奖励。2023年11月11日至26日共1105人参加了全省中等职业学校学业水平考试的笔试和机考，其中笔试语文、数学、思想政治三门，机考为英语和专业综合理论，专业基本技能考核由市学考办另行组织。语文全校平均合格率98.91%，数学平均合格率97.65%，思想政治平均合格率98.01%，英语平均合格率97.83%，专业综合理论平均合格率99.10%，专业技能考核通过率97.83%；与2022年相比整体合格率均有提高。

如皋第一中专2023年江苏省技能学业水平考试，学校参考人数1453人，中职类958人，技工类495人，通过人数中职类956人，两人未通过，通过率99.79%，技工类通过420人。

7.4.4 质量监控

如皋中专以治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手，推进现代学校制度建设，构建以立德树人为根本，以“三全”育人目标，对质量标准体系建设、质量管理制度建设、质量管理组织保障、质量评价制度建设、质量保证体系架构图及实施方案、教学质量监控与评价体系实施细则等规章制度进行了全面的修订。学校根据人才培养质量评价管理系统形成的数据，在教诊改工作中以问题为导向，对教育教学改革、管理制度完善、师资队伍优化、校企深度融合等方面，各责任部门、班主任、任课老师以及学生依据问题点，有的放矢地持续进行改进、完善与提高，

同时反馈给多元利益共同体中的政府、企业与家长，共同关注并及时参与学校的教改，进一步了解各专业各阶段如何培养学生、达到了怎样的程度、哪些方面需要完善等等。这种反馈改进机制的建立大大提升了社会需求适应度、培养目标达成度、教学质量有效度、学生与企业满意度的评价质量，促进了人才培养质量的持续提高。

如皋第一中专建立完善的内部质量监控体系，形成质量监控网络，主要环节均建立明确具体的质量标准和工作规范。质量监控目标与学校发展目标、人才培养目标一致，内部质量监控体系建设规划科学明晰、符合实际、具有可操作性，实际执行效果明显；师生质量意识强，对学校质量理念的认同度高，质量保证工作全员参与，学校质量文化氛围浓烈，设有专门的质量监控机构，岗位设置科学合理，分工与职责权限明确，学校和系部两个层面配备专、兼职工作人员。质量监控队伍建设符合质量保证体系建设规划要求，人员配备符合岗位职责要求，对质量监控机构、人员有具体的考核标准与考核制度；学校、院系、专业、课程、教师、学生层面的质量保证制度具有系统性、完整性与可操作性。

7.5 经费投入

7.5.1 政策性经费落实

地方政府继续加强对职业教育经费投入，如皋中专 2022 会计年度收入总额为 15356.52 万元，其中财政拨款总额 13705.73 万元，生均财政拨款约 2.47 万元。财政拨款数与上年同比减少 1876.63 万元，主要原因为本年度减少了图文信息中心及停车场、学考考点建设项目。规范实施政策性项目，落实奖助学金 68 万

元，与上年同比增加 4.9 万元。生均公用经费财政拨款标准为 1500 元，高于当地普通高中拨款水平。

如皋第一中专在保障人均 6000 元标准的管理质量奖的同时，职业学校对口单招班级设立高三学生综合素养提升专项经费，用于提高教师待遇。2023 年学校生均财政拨款 21,423 元，较 2022 年学校生均财政拨款增长 10.21%。生均公用经费拨款 2,215 元，与去年基本持平，高于省定标准。

7.5.2 项目建设投入

如皋中专 2023 年财政专项经费投入 488.5 万元，主要包括现代职业教育质量提升计划专项、成本性支出、保安经费等。

地方财政 2023 年投入如皋第一中专 555.82 万元用于学考基地建设、技能大赛赛点建设、校园安防系统建设及学校基础设施建设等。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

(1) 职业教育生源质量的下滑。

进入中职学校的学生基本上都是中等偏下的初中毕业生。首先体现在行为习惯养成教育上存在缺陷或偏差，其次在知识基础与学习能力，很多学生在义务教育阶段该知晓的常识有待进一步提高，学习上更是缺乏自觉性和主动性，他们不会学习也不愿学习；另外体现在学生的心理健康水平上，心理特殊的学生越来越多，抑郁症、狂躁症、焦虑症等屡见不鲜。

(2) 专业设置与地方主导产业不匹配

如皋重点打造“3232”产业体系，即三大主导产业——智能

装备制造、汽车及零部件、高端新材料；两大新兴产业——新一代信息技术、生命健康；三大特色服务业——商贸物流、信息服务、文化旅游；两大传统优势产业——现代农业和现代建筑。如何围绕地方主导产业的发展诉求调整专业，如何打造紧贴市场需求的特色专业，如何优化现有专业布局结构，都将成为学校改革发展的重要任务。

（3）中职学校与技工学校合并办学带来诸多矛盾。

如皋第一中专与如皋技工学校合并办学带来的师资不足的困扰也是一个普遍性的问题，合并办学后，在校学生数量激增，然而技工系统的专职教师数量远远不够，目前采取的做法是让教育系统内部的教师从事技工教育，但是无论是教材、课程标准还是最后的考试考核方式，两者是有区别的，这给不少教师带来了教学困惑。

8.2 未来展望

如皋教育将积极响应职业教育改革创新、提质培优等一系列决策部署，遵循产业发展、职业教育教学的基本规律，结合学校“十四五”事业发展规划，坚持立德树人，着力培养高素质技术技能人才，全面提升职业教育核心竞争力和办学综合实力，办好人民满意的职业教育。如皋中专创建江苏省联合职业技术学院如皋分院，如皋第一中专创成江苏省优秀中职校、如皋技师学院，这是如皋职业教育实现转型升级、跨越发展的重大机遇。我们将围绕“做优专业、服务产业、优质就业”的办学目标，紧扣“培养高技能人才、服务地方经济建设”的办学定位，进行学校功能优化和内涵升级。

（1）聚焦产教融合：与城市产业发展同频共振

为提升职业学校专业对接产业的“契合度、依存度、贡献度、满意度”，如皋整体规划专业设置，两所学校错位发展，精准服务如皋地方经济，每个专业都与如皋对应行业的领军企业签署战略合作办学协议，并将其作为专业设置的前提条件，形成契合如皋产业结构的完整专业体系。总之，“学校教的”必须是“市场要的”，市场的需要和企业的需要就是学校的办学方向。

（2）聚焦校企合作：打造“校企命运共同体”

如皋职业教育将坚持“互利、互动”的校企合作原则，积极探索“共享共赢、基地平台、订单培养、学院联盟”四种校企合作模式，通过校企“合作人员互聘互派、合作开发专业课程、合作编写实训教材、合作技术改造研发”等载体，实现校企深度合作。如皋技师学院校企合作将实施“五个引进”，即“引进企业的技术标准、真实项目、技术专家、认证标准和先进的企业文化”，从“产、学、研、训、创”等多方面开展全方位合作。这种校企合作模式能有效提高人才培养质量 and 对企业认同归属感，有利于促进“教育链、人才链与产业链、创新链”有机衔接。

（3）聚焦技术赋能：成就“技能改变人生”的精彩故事

两所学校将以“做优专业、服务产业、优质就业”为方向，以“校企合作、工学结合”为切入点，把握“实验、实训、实习”三个关键环节，探索“订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、定岗实习、准企业员工”等有利于增强学生能力的教学模式，通过创建技能俱乐部、技能节、技能大赛、技能大师工作室、技能精英计划等“五技”育人平台，着力培养“技能翘楚”“大国

工匠”，用“一技之长”实现每个学生人生出彩的机会。

（4）聚焦开放办学：形成高技能人才培养“八个二元”

如皋将实行“双元制”职教模式以及技能人才评价标准，形成高技能人才培养的“八个二元”，即“招生二元：校企双方共同组织招生；身份二元：招生即招工、入校即入企。企业与学生签订劳动合同，并从入学起作为“准员工”培养；教学二元：教学计划由企业和学校共同开发和实施；导师二元：学校和企业各派教师构成“双导师制”；教学场地二元：双方共建实习基地、企业配备技工培训场地和实训设备。文化二元：校园文化和企业文化相互渗透，培养学生的工匠精神；评价二元：由学校和企业共同参与教学考核；投入二元：校企双方共同投入”。